

Selvevaluering i skoleåret 2005/2006

Bestyrelsen ved Ringe Efterskole har ønsket en evaluering af følgende passus fra skolens værdigrundlag:

” Bidrage med en spændende og alsidig undervisning på et fagligt højt niveau så eleverne får faglige og sociale kompetencer...

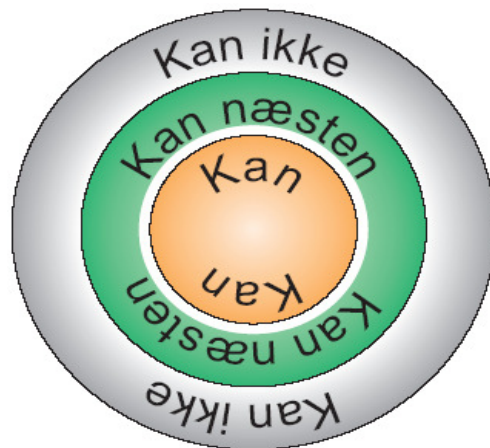
De to fagudvalg for matematik og engelsk gennemfører processen.

Mål

- At eleverne respekterer hinandens måder at lære på.
- At den enkelte elev føler sig som en værdifuld del af skolefællesskabet og tager et medansvar.
- At den enkelte elev lærer at søge, vurdere og anvende viden.

Mål

- At eleverne får et højt fagligt niveau på alle trin.
- At der er en klar faglig og social målsætning for den enkelte elev.



Selvevalueringsprojekt i faget matematik

Formålet:

Projektet blev iværksat for at give underviserne i matematik erfaringer og redskaber til brug, for en forbedret undervisning i faget, udfra et princip om at gøre eleverne i stand til at tilrettelægge, styre og evaluere egen indlæring, og dermed forøge det faglige udbytte, samt gøre eleverne mere ansvarlig overfor egen læring.

Beskrivelse af forløbet:

På tværs af klasser og årgang gennemførte vi et matematikforløb i sammenlagt 12 timer. Udgangspunktet var temaet ”Krop – kost - motion”. I den sammenhæng blev der fremstillet to sæt af undervisningsmaterialer: selvinstruerende øvematerialer indenfor emneområderne brøkgregning, statistik, funktioner samt mere åbne, tematiserende opgaver med megen tekst, her skulle eleverne selv ”finde” den matematiske opgave.

Opstarten:

Hver elev udfyldte et skema, der for eleven skulle afdække, hvilke matematiske begreber eleven ville fokusere på. Dette skema skulle være grundlaget i den tilrettelæggelse og evaluering, som eleven skulle gennemføre.

Rammerne:

Forud lå adskillige pædagogiske diskussioner og planlægningsarbejde i matematikfagudvalget, hvor følgende blev aftalt:

- hver lærer har sit eget hold
- man kan gå sammen om enkelte tavle-undervisningsforløb eks. ”Brug af regneark”.
- hver lærer anvender tavleundervisning i den udstrækning og det omfang, man finder nødvendigt.
- opgaver indeholder alle emner, som også beskrives i elevernes evalueringsskema.
- vi vil gerne have at eleverne arbejder sammen to og to; men erkender, at man godt kan gå sine egne veje, hvis interesse og evner ikke stemmer overens. Vi vil dog arbejde for at ”singler” hurtigt kommer ind i en samarbejdsrelation igen.
- eleverne kan løbende ændre deres mål, hvis de kan begrunde deres ændring.
- Eleverne udfylder evalueringsskemaet som start på forløbet.
- eleverne har en mappe/dagbog med under hele forløbet, som de opbevarer opgaver, evalueringsskema, notater og dagbogsnotater i.
- efter hver time/slutningen af timen evaluerer eleverne timen, hvad jeg har lært, nåede jeg målene, hvordan var samarbejdet, hvad skal jeg forberede mig på til næste gang, skal jeg ændre mine mål.
- eleverne bliver i nærheden af deres klasseværelse (på gangen, edb.-rum).
- Undervisningen er værkstedsbaseret. Eleverne tager selv (evt. i samråd med læreren) de opgaver fra ”hylderne”, de mener, de skal bruge (øve – tekst).

Fagudvalget

Under hele forløbet blev processen ivrigt diskuteret og analyseret i matematikfagudvalget.

Under/efter forløbet gennemgik lærerne hver elevs projektmappe og dagbog. Til sidst udfyldte eleverne et evalueringsskema over forløbet.

Dette skema, gennemgang af projektmapper, dagbog og lærernes individuelle registrering danner grundlag for nedenstående analyse og evaluering af forløbet.

Evaluering og analyse af forløbet på baggrund af elevernes og lærernes evalueringsskemaer.

Dagbog:

Vi fandt at dagbogen ikke blev anvendt, som den var tilsigtet. Det er en proces at lære at bruge dag- /logbog. På nogle hold var der ikke fokus på anvendelsen..

Mange elever brugte den, fordi vi sagde at de skulle, men hvorfor blev de ikke klar over. De brugte den heller ikke i vurderingen og planlægningen af deres egen indlæring.

Den metalæring (lære at lære), som projekt skulle igangsætte, har vi ikke opnået i ønskværdig grad.

Vi har ikke presset eleverne nok til at bruge og arbejde efter dagbogen. Det er en proces, som man ikke i løbet af få timer kan gøre til en rutine i elevens skolehverdag.

Indgangsspørgsmålene, som eleverne svarede på i starten af forløbet, blev ikke nær brugt nok. Under forløbet kunne læreren med fordel have taget dette skema op for at hjælpe eleven i hans/hendes evaluering og videre planlægning af forløbet

Da det ikke var let altid at kontrollere, om eleverne brugte dagbogen, samt vide hvor langt den enkelte elev kom, og hvor meget han lærte, ville det være rart, om dagbogen kunne ligge i en konference på nettet (intra- eller måske inter-), som den enkelte elev via password skulle bruge. Læreren kunne så som den eneste kontrollere og undersøge den enkelte elevs indlæring, planlægning og arbejdsresultater.

Arbejdsform:

Eleverne var meget glade for den frihed, som arbejdsformen gav dem. De havde indflydelse på egen planlægning, opgavevalg, samarbejdsform. Dette billede er generelt, om der er tale om svage eller stærke elever. Her ligger en motiverende faktor, som bør kunne udnyttes.

Vi har registreret en manglende ansvarlighed (eller bedre: ikke en voksende ansvarlighed) overfor egen læring. Svage elever forfalder til reproduktion af kendt stof, de udfordrer sig ikke nok, flytter sig ikke rent indlæringsmæssigt.

Eleverne henter stadig den største del af deres hjælp hos læreren. Enkelte klager over ikke at kunne lave opgaver, fordi læreren ikke kunne nå at hjælpe dem. Det burde i første omgang ikke give anledning til frustration, men være anstødssten til selv at finde hjælp andre steder. Det er et godt billede, af den indlæringsmåde eleverne har brugt. Er læreren der ikke, kan man ikke lave noget. Ansvar, for at eleven lærer noget, er lærerens og ikke den enkelte elev selv.

Opgaverne:

Det at læse og forstå en opgave er og var et problem. Den matematiske side af sagen vurderede eleverne som rimelig til let. Eleverne ville overvejende gerne regne blandede opgaver.

Et problem ved projektet var bl.a., at eleverne ingen facitlister havde, dvs. af mange færdige opgaver ikke blev kontrollerede, og mange måske oven i købet var regnet forkert (=fejllindlæring).

En klar fordel ved mange forskellige opgaver (øve – tekst) kombineret med arbejds måden (værksted og selvforvaltning) var evnen til at differentiere. Ovennævnte giver mulighed for forskelligt indhold til samme slags opgave.

Samarbejde:

Eleverne vurderede samarbejdet positivt. Om de opnåede den ”matematiske samtale”, som formen lægger op til, er tvivlsom. Det er naturligvis hyggeligt at sidde flere om

opgaven, og kunne ”hjælpe” hinanden.

Særlig tekstopgaverne affødte en del snak blandt eleverne (læse - forstå- tolke).

Spørgsmålet er, om samtalerne udvidede elevernes bevidsthed/forståelse, eller om ”hjælpen” blot fandt et brugbart resultat. Løser et akut problem nu og her. Er der foregået en indlæring?

Projektet kunne her have tjekket elevernes læring ved forskellige test indenfor stofområderne. Eleverne kunne sagtens selv have foretaget disse test og måske derudfra bedre have planlagt deres individuelle indlæring.

En anden måde kunne have været en rapport/oplæg/præsentation, som eleven skulle have afleveret efter/under forløbet. Her må man naturligvis tage det tidsforbrug som en hel klasses fremlæggelse ville være.

Afsluttende bemærkning

Generelt var vores udbytte at dette lille projekt godt. Vi fik afprøvet nogle ideer og høstet en masse erfaring, som naturligvis bør omsættes i et kommende samarbejdsprojekt. Samarbejdet kollegerne imellem fortjener megen ros. På trods af forskellige måder at undervise på og forskellige holdninger var alle tro mod konceptet og gik ind i en konstruktiv og åben dialog. Kollegerne er meget dygtige til at trække på samme hammel.

Et sådant samarbejde kræver meget tid, mere end der var tildelt.

På matematik fagudvalgets vegne
Jørn Mathiesen

Evaluering af fællesforløb om Irland i engelsk

Formål:

Vi vil i 3 uger arbejde på tværs af de 3 engelskhold med et fælles emne omhandlende Irlands historie. I henhold til bekendtgørelsen for fælles mål, skal undervisningen lede frem mod, at eleverne tilegner sig en basisviden om værdier og normer i engelsktalende lande med baggrund i arbejdet med skønlitteratur, sagprosa, musiktekster, blade, film, tv og Internettet. Derudover skal de opnå en historisk forståelse af Irland, samt hvilken betydning denne har for nutidens samfund.

Yderligere ønsker vi at øge vores lærersamarbejde ved at planlægge et fælles forløb ved gensidig inspiration og efterfølgende kritik.

Sprogligt fokus på tale, lytte og læse

Elevernes og lærernes selvevaluering

Form

Arbejde på tværs af klasserne i forskellige gruppesammenhænge med alle 3 lærere i forskellige roller. Som foredragsholder, ”quizmaster”, vejleder og traditionel underviser.

Forløb

4/11: Fælles opstart i foredragssalen, hvor der holdes et oplæg om væsentlige informationer omkring Irland, herunder historiske facts, styreform, religion, nationalsang o.s.v. Udgangspunktet tages i oplysningerne fra "Blue Cat" i afsnittet om Irland. Oplægget holdes på dansk, således at alle elever har den samme baggrund for det videre arbejde med emnet. Eleverne får til opgave at notere vigtige oplysninger ned, da disse skal testes i forløbets sidste fase.

-Eleverne deles herefter op i mindre grupper à 4 på tværs af de 3 klasser og sætter sig sammen i spisesalen. Eleverne skal lytte til forskellige musikstykker af irske kunstnere og skal i fællesskab gætte på artist og titel på den pågældende sang. Vinder er den med flest rigtige svar. Til sidst i timen hører vi en kendt popsang af "The Corrs", hvor eleverne skal sammensætte et "puslespil" af sangen og svare mundtligt på nogle spørgsmål dertil.

8/11-9/11: Fokus på perioden omkring "The Potato Famine" Her arbejder klasserne hver for sig. Tekster fra fagskriftet "Praktisk Sprog" omhandlende kartofflens historie samt et historisk rids af årsagen til hungersnøden. Der laves skriftlige forståelsesopgaver til de 2 tekster. Teksten "Potato People" fra "Blue Cat" gennemgås og der laves en indsættelsesopgave dertil.

-Arbejde med sangen "The rising of the moon" af "Dubliners", som omhandler det irske folks oprør mod det engelske styre i 1789. Snak om sangens indhold og løsning af opgave til sangen.

11/11: Oplæg på klasserne omkring "The war of Independence". Arbejde med teksten "The Sniper". Krydordsopgave og en opgave med "split sentences".

15-16/11: Vi ser filmen "In the name of the father", som omhandler situationen i Nordirland i 70'erne og problemerne med IRA. Eleverne laver personkarakteristik med tillægsord. Der arbejdes mundtligt med forskellige citater fra filmen. Teksten "The Snapper" omhandlende den katolske tros syn på abort.

18/11: Sangen "Famine" høres og der snakkes om indholdet + perspektivering til deres viden om Irland. Afsluttende test med 17 forskellige spørgsmål til hele forløbet, hvor de skal kunne svare med konkrete facts. Eleverne får ligeledes udleveret et skema med nogle evalueringsspørgsmål omhandlende hvad de har lært om emnet, samt hvordan de vurderer deres egen arbejdsindsats.

Evaluering

Elevernes evaluering:

Indhold: God grundviden om Irland, inddragelsen af irsk musik, autentisk film om uafhængigheden, at arbejde sammen med andre elever. Gruppen af svagere elever brød sig ikke så meget om samarbejdet, da de følte sig utilstrækkelige.

Mange udtrykte at det var "kedeligt" at høre en masse facts om landet, da det krævede megen koncentration og opmærksomhed at følge med. Filmen gjorde et stort indtryk på mange og var i høj grad med til at skabe et større overblik over hele konflikten mellem England og Nordirland.

Egen indsats:

Eleverne vurderer generelt deres egen indsats som værende god og enkelte kommenterer vigtigheden i at have forberedt sig til timen for bedre at kunne følge med.

Lærernes evaluering:

Vigtigt at få præciseret formålet for forløbet endnu tydeligere til eleverne, da det fremgik af evalueringsskemaerne, at enkelte elever ikke helt havde gennemskuet at vi i denne periode udelukkende skulle arbejde med Irland. Nogle efterlyste eksempelvis noget mere grammatik.

Det var meget inspirerende at udveksle ideer og opgaver til forløbet og gav mange nye arbejdsredskaber til den fremtidige undervisning

Forløbet blev meget varieret via den gensidige inspiration og vi nåede igennem mange ting.

For at tilgodese gruppen med de stærke elever, bør der i højere grad fokuseres på flere engelsksproget aktiviteter for dem herunder forskellige samtaleøvelser.

Idéen med at arbejde på tværs af klasserne i undervisningen var rigtig god både for elever og lærere. Eleverne oplevede at noget var "anderledes" i forhold til det de plejede, hvilket virkede som en ekstra motivationsfaktor for mange af dem.

For lærerne var det en god anledning til at observere på hvordan de andre fik formidlet tingene og i det hele taget prøve at stille sig lidt "udenfor" og betragte sin klasses måde at arbejde på.

Ud fra ovenstående forløb og såvel lærernes som elevernes evalueringer, må det samlet konstateres, at uddraget fra værdigrundlaget "...en spændende og alsidig undervisning på et fagligt højt niveau..." bliver opfyldt i tilfredsstillende grad.

*Finn Larsen
Forstander*